

Общие принципы обучения и воспитания гиперактивного ребенка.

Главное для родителей и учителей – выстроить с ребенком хорошие отношения, принимать ребенка таким, какой он есть, ему нужны эмоциональное тепло и забота, любовь.

Улучшение состояния ребенка во многом зависит от доброго, спокойного и последовательного отношения к нему.

Надо помнить: Ребенок не хочет ничего плохого, у него просто не получается.

Родителям важно понять: никто больше вас не будет заинтересован в здоровье ребенка и его благополучии. Надо быть активным! Если замечаете у ребенка какие-то проявления, причинами которых могут быть минимальные мозговые дисфункции, надо обследовать ребенка у узких специалистов: невропатолога, психоневролога. Обращаться надо к хорошим специалистам. Если не помог один специалист, надо искать другого. Чем раньше ребенок начнет получать помощь, тем лучше.

Не должно у родителей быть позиции «от меня ничего не зависит, ничего не можем сделать». Если бы на ребенка напала собака, родители бы не рассуждали, могут они с ней справиться или нет, а немедленно бы кинулись на защиту ребенка. Такое же желание действовать нужно и для работы с ребенком.

При воспитании гиперактивного ребенка мать и другие родственники должны избегать двух крайностей:

- с одной стороны, проявления чрезмерной жалости и вседозволенности.
- с другой, постановки завышенных требований, которые он не в состоянии выполнить, в сочетании с излишней пунктуальностью, жесткостью и санкциями (наказаниями).

Советы по взаимодействию с гиперактивным ребенком.

1. Единодушный подход к воспитанию.

Прежде всего, все взрослые в семье должны договориться между собой и **выработать** единодушный подход к воспитанию ребенка. В противном случае ребенок будет манипулировать окружающими.

Вырабатывая единодушный подход к воспитанию ребенка, все члены семьи встают перед **выбором**: с чего начать. Очень важно выбрать из обилия проблем, связанных с ребенком, одну – самую актуальную, без решения которой трудно жить дальше, и решать на первых этапах надо только эту одну проблему. Только справившись с ней, можно переходить к решению следующей проблемы, которая носит такой же конкретный характер.

Пример: приборка вещей после раздевания на свое место.

2. Наличие определенных семейных правил.

Эти **правила** принимаются на семейном совете, а если ребенок еще совсем мал, о них просто сообщается ему. Так, ребенок твердо должен знать, что можно, а чего нельзя делать дома. Запретов должно быть не очень много, но соблюдаться они должны обязательно. Если сын или дочь достигли подросткового возраста, желательно составить с ним «Права и обязанности членов семьи». Подростки (да и дети более младшего возраста) с удовольствием участвуют в такой работе, в результате которой они не только получают определенную степень свободы, но приучаются нести ответственность за свои поступки.

Данный метод, хоть и является эффективным, далеко не всегда приветствуется родителями, поскольку им тоже приходится выполнять определенные обязательства. От того, насколько исполнительны будут они сами, зависит исполнительность их детей.

3. Последовательность реализации семейных правил.

Непременное условие. Если это условие нарушается, ребенок начинает манипулировать взрослыми, старается почаще «забывать» о своих обязанностях. Гиперактивные дети, как только получают новый запрет, тут же придумывают, как

его обойти. А непоследовательность взрослых облегчает им поиск обходных путей.

4. Контроль действий детей.

При взаимодействии с гиперактивными детьми зачастую бывает необходимо контролировать их действия гораздо дольше, чем с другими детьми, поскольку у них отмечаются нарушения в блоке планирования, регуляции и контроля, они не могут поэтапно строить свою деятельность и прогнозировать поступки.

Например, ребенок-первоклассник, который не имеет такого диагноза, достаточно быстро научается структурировать время и пространство при выполнении домашних заданий, и уже через несколько недель он не нуждается в помощи взрослых. Ребенку с СДВГ иногда помощь взрослого требуется на протяжении более длительного периода. А если не проводятся медицинские и психолого-педагогические мероприятия, контроль в некоторых случаях приходится осуществлять на протяжении всего периода обучения в школе.

Стоит отметить, что подобный контроль не означает полной передачи ответственности взрослому за выполнение домашних заданий, а предполагает лишь необходимую в конкретном случае помощь, которая постепенно становится все меньше и меньше.

Контроль должен осуществляться в доброжелательной форме, и ни в коем случае – не как наказание или уничижительное воздействие.

5. Умение родителями владеть собственными эмоциями и чувствами.

Особенно важно научиться справляться со своим гневом, тревогой, неуверенностью. Находясь под влиянием этих и многих других чувств, взрослые забывают о «золотых правилах» эффективного общения с гиперактивным ребенком. Причем родители должны контролировать не только негативные, но и позитивные эмоции, особенно если ребенок в это время выполняет или готовится выполнять какое-либо учебное задание. Тон занимающегося с ним взрослого должен иметь нейтральный характер.

Сдерживайте свои бурные аффекты.

Неумение (или нежелание) взрослого контролировать свои слова и поступки очень часто становится причиной семейных ссор. Результатом же подобного конфликта может стать то, что ребенок решит уйти из дома (особенно в подростковом возрасте).

Управляя своими эмоциями, родители своим примером показывают ребенку конструктивные способы решения конфликтов. А если взрослые сами подвержены неконтролируемым вспышкам негативных эмоций, ребенок будет воспринимать это как норму поведения. А поскольку гиперактивным детям часто свойственно агрессивное поведение, одним из элементов их воспитания должно стать обучение их способам справляться с гневом. Бывает, что гневной реакцией ребенок отвечает на замечание, запрет, требование взрослого. Поэтому так важно при общении со склонными к агрессии детьми тщательно продумывать не только слова, но и тон. Лучше не делать резких замечаний, не начинать обращение к ребенку с категорических запретов, со слов «нет», «нельзя».

Чтобы избежать вспышек гнева, можно проанализировать ситуации, происходившие ранее, и избегать таких ситуаций. Например, если шумные праздники зачастую заканчиваются истерикой, слезами и криками, можно заменить эти мероприятия более безобидными.

6. Ругать ребенка за его гиперактивность не только бесполезно, но и вредно.

В этих случаях необходимо давать позитивную оценку личности ребенка и отрицательную – его поступкам. Например, «Ты хороший мальчик, но сейчас ты ведешь себя неправильно (конкретно сказать, что ребенок сделал неправильно). Надо поступать следующим образом...»

Избегайте категоричных слов и выражений, жестких оценок, упреков, угроз, которые могут создать напряженную обстановку и вызвать конфликт в семье. Старайтесь реже говорить «нет», «нельзя», «прекрати» - лучше попробовать переключить внимание ребенка и сделать это с юмором.

Следите за своей речью, старайтесь говорить спокойным голосом.

7. Гиперактивные дети **невосприимчивы к выговорам** и наказанию, **но стремительно реагируют на малейшую похвалу.**

8. **Выработать вместе с ребенком систему поощрений и наказаний** за хорошее и плохое поведение, а также разместить в удобном для ребенка месте свод правил поведения в школе и дома, а затем просить ребенка вслух проговаривать эти правила.

Наказания должны следовать за проступками быстро и незамедлительно. То же и с похвалой.

9. Предоставление ребенку выбора.

Это позволяет избежать вспышки гнева при введении очередного запрета или при прерывании интересного занятия, но предоставлять выбор нужно в четко ограниченных рамках. Пример: «Ты игрушки соберешь сейчас или после того, как почишишь зубы?»

10. Договаривайтесь с ребенком.

Любому ребенку, а особенно ребенку с СДВГ, трудно внезапно прервать интересную для него деятельность. Поэтому, если родители знают, что времени недостаточно, лучше эту деятельность запретить вовсе (в мягкой, некатегоричной форме), чем прерывать ее внезапно.

Если же ребенок уже приступил к ней (игра на компьютере, прогулка, просмотр телепередачи), лучше заранее договориться, что через определенный промежуток времени (его надо четко оговорить) ребенку придется оторваться от нее.

Причем за 8-10 минут ДО оговоренного времени можно предупредить, сколько осталось времени, за 3-5 минут напомнить о скором окончании срока действия договора. Если ребенок, тем не менее, не может удержаться от упреков и обвинений в адрес родителей, можно воспользоваться будильником или таймером.

11. Не требуйте обещаний.

Каким бы послушным ребенок ни был, в его жизни случаются ситуации, когда он поступает совсем не так, как ждут от него взрослые, как он обещал вести себя. Тогда многие родители требуют от него, чтобы он немедленно попросил прощения. Общаясь с гиперактивными детьми, лучше избегать таких требований. Во-первых, резкое требование уже само по себе может вызвать протест у ребенка. Во-вторых, он может даже не понимать, что именно он сделал не так, и попросит прощения просто из-за хорошего отношения к вам или чтобы избежать наказания. В-третьих, он с легкостью пообещает родителям вести себя хорошо, но вряд ли представляет, что это такое – вести себя «хорошо». Поэтому в следующий раз, когда он вновь допустит оплошность, он тут же осознает, что он – плохой: пообещал, но не выполнил обещания. А значит, раз уж он все равно не выполнил обещания и «плохой» - родители все равно разочаровались в нем, теперь можно не стараться соответствовать их ожиданиям.

12. Формулировать установки и распоряжения отчетливо, ясно, лаконично и наглядно. Нельзя давать им в одно и то же время несколько заданий, лучше дать те же задания, но по отдельности. Не переутомлять ребенка при выполнении поручений, т.к. при этом может увеличиться гиперактивность.

Гиперактивный ребенок не может контролировать 2 дела одновременно, например, ребенок пишет, а педагог в это время дает инструкцию. Ребенок контролирует только один вид деятельности.

«Я говорю ему, а он не слышит» - ребенок играет, а мама что-то просит. Надо подойти, прикоснуться, поймать взгляд, сказать.

13. Режим дня.

Гиперактивным детям **необходим** режим дня. Ребенку нужна устойчивость его домашнего мира, чтобы энергия не расходовалась бесцельно. Четко регулировать время приема пищи, выполнение домашних заданий, сон.

Помнить:

- нельзя возиться перед сном. После 8 вечера – только спокойные игры. Если есть проблемы с укладыванием спать, то за 1-1,5 до сна приглушить свет, включить тихую музыку. Чтение книжки.

Организация всей жизни должна действовать на ребенка успокаивающе. Вместе с ним составьте распорядок дня, следуя которому, проявляйте одновременно гибкость и упорство.

14. Организуйте среду и окружающую обстановку в доме:

- Если есть возможность, постарайтесь выделить для ребенка комнату или ее часть для занятий, игр, уединения (то есть его собственную «территорию»). В оформлении желательно избегать ярких цветов, сложных композиций.

- На столе и в ближайшем окружении ребенка не должно быть отвлекающих предметов. Гиперактивный ребенок сам не в состоянии сделать так, чтобы ничто постороннее его не отвлекало.

- Определите для ребенка круг обязанностей, а их исполнение держите под постоянным наблюдением и контролем, но не слишком жестко. Чаще отмечайте и хвалите его усилия, даже если результаты далеки от совершенства.

15. Ограничить участие чересчур эмоциональных детей в мероприятиях, связанных со скоплением большого числа людей.

16. Постараться «выбирать» для игр уравновешенных и спокойных партнеров.

17. Давать возможность расходовать излишнюю энергию в физических упражнениях, продолжительных прогулках, беге.

18. Делайте релаксационные физкультминутки.

19. Закон канализации

Дети с СДВГ – это дети «с моторчиком», они постоянно находятся в движении, их одолевает множество «проектов». Поскольку некоторые идеи детей могут носить разрушительный характер, взрослые могут воспользоваться правилом канализации, т.е направить энергию ребенка в нужный канал, в полезное русло: собрать дрова, пробежать вокруг дома с папой и т.д.

20. Щадящий распорядок обучения – желательно не гимназический класс, иначе процесс восстановления будет замедлен.

21. Определить периоды наибольшей работоспособности ребенка – у них бывают не только «плохие» дни, но и «плохие» часы. Определение плохих и хороших периодов делается методом проб и ошибок. Лучше если еще до школы родители узнают, когда ребенок активен: утром или вечером, когда у него периоды отдыха. Определяя часы, наиболее удобные для занятий с ребенком, надо исходить из особенностей ребенка, а не из ваших представлений, что правильно, а что нет. Когда садиться за уроки: вечером, рано утром, или разбить уроки на 2-3 коротких «марш-броска»? Или сразу после прогулки? Или после занятий на тренажере? Натощак? Или наоборот, после того, как плотно поест? Объясните ребенку суть и цель ваших экспериментов, он, скорее всего, примет в них самое активно участие, будет подсказывать варианты. Как правило, уже вариации с режимом помогают отчасти разрешить или, по крайней мере, ослабить проблему хронической неуспеваемости. У ребенка – «плохие» и «хорошие» дни, это надо обязательно учитывать. Сквозное сидение за уроками с четырех до десяти для гиперактивного ребенка категорически неэффективно.

22. Формирование ритуала занятий. Необходима дисциплина внешняя, в том числе дисциплина пространства. Время детских вольностей прошло. Никаких занятий на кухонном столе, включенных телевизоров. Ребенку, готовящемуся к школе, обязательно нужно постоянное место для приготовления «уроков». Это место д.б. правильно организовано. Стол и стул – нужной высоты, свет слева и

быть умеренно ярким. На столе не должно быть лишних вещей. Нельзя ставить стол так, чтобы он мог прямо из-за стола смотреть в окно. Все вещи, необходимые для занятий, должны быть аккуратно разложены по своим местам и выглядеть красиво и привлекательно. Первое время следить за этим придется родителям.

Ритуал. Красиво разложены принадлежности, приготовлена тетрадь, отключены все «отвлекатели». Можно на видное место поставить часы. Пошло время занятий. Главная задача – не давать ребенку отвлекаться. Не окриками и одергиваниями. Тактично и неуклонно возвращать его к теме выполняемого задания. Приемлемые реплики:

- итак, в задаче сказано, что...
- ты остановился на второй строчке..
- пожалуйста, взгляни еще раз на эту картинку...
- вспомни, что здесь нужно сделать...
- давай вернемся к нашему заданию..
- я уверена, что ты быстро справишься с этим заданием...

23. Не надейтесь, что гиперактивный ребенок сам будет выполнять дом.задания.

В начале обучения с таким ребенком надо «сидеть». Можно разрешить ребенку самостоятельно выполнить задание, которое он особенно любит и которое у него получается.

Если младшеклассник не записывает домашних заданий – не делайте из этого трагедии. Созванивайтесь с другими родителями.

При выполнении с ребенком домашнего задания родителям важно **соблюсти золотую середину: быть рядом, но не работать вместо него**. Родитель – опора для ребенка, но шагать он должен сам. Роль родителей заключается в том, чтобы организовывать, направлять деятельность ребенка, регулировать периоды труда и отдыха, помочь включиться в работу после перерыва, т.к. он может заиграться и забыть об уроках.

Иногда, подолгу просиживая за письменным столом, ребенок на самом деле задание не делает, легко отвлекаясь на посторонние действия: перекладывает вещи, крутит в руках ручку и т.п. В результате время, проводимое ребенком за рабочим столом, многократно увеличивается. Чем больше ребенок сидит за столом, тем больше он утомляется, тем короче становятся его периоды работоспособности. Утомление мешает понимать учебный материал, поэтому не стоит растягивать время на выполнение домашнего задания – когда, например, ребенок делает уроки по 6-9 часов, притом работает в позднее вечернее и даже ночное время.

24. Правильная последовательность в выполнении заданий.

Педагоги часто рекомендуют выполнять работу с самого сложного, а потом переходить к легкому. Для гиперактивных детей это недопустимо. Столкнувшись сразу, в начале работы со сложным заданием, ребенок «опускает руки» и полностью теряет готовность к работе. Эти дети любят выполнять то, что у них получается. Трудности их не стимулируют. Начинать надо с того задания, которое у него обязательно получится. За выполнение задания похвалить. Нельзя говорить: «Ну это ерунда. С этим ты еще в прошлом году справлялся. Посмотрим, как ты справишься с настоящим заданием».

Максимальный уровень сложности – к середине занятия. В это время сосредоточенность ребенка на процессе максимальна. Далее концентрация и идет на спад. Заканчивать – чем-либо легким. Под конец можно опять повторить что-нибудь из уже известного. Тогда у ребенка останется ощущение успешности всего занятия в целом.

Учитывайте особенности его умственной работоспособности: периоды активной работы и отдыха должны чередоваться со свойственным ему ритмом работы: 5-15 минут работы; 7-10 минут отдыха.

Родителям стоит освободить ребенка от выполнения оформительской работы, вспомогательной работы: проведение полей в тетрадях, подписывание тетрадей и т.д. Такая работа отнимает много сил и времени у ребенка, не принося ему

существенной пользы. Все силы ребенка нужно беречь непосредственно для умственного труда.

Больше, чем кому бы то ни было, ребенку с ММД необходимы **навыки научной организации труда**, приемы заучивания стихотворений, продуктивные технологии выполнения домашних заданий.

25. Нет смысла загружать ребенка специальными упражнениями на тренировку внимания и памяти. До нормализации работы мозга такие упражнения лягут на него дополнительной и бесполезной нагрузкой.

Необходимо развивать мышление!

- Мышление развивается, когда ребенок изучает науку.

- Обучение научным понятиям формирует зону ближайшего развития.

26. Чем раньше ребенок с гиперактивностью научиться читать, тем лучше.

Чтение должно быть осмысленным. Как только научиться складывать склады, пусть читает молча. Обязательно вести пальцем – принудительно слева направо.

Помнить, что понимание и озвучивание текста – разные вещи.

Нежелательно спрашивать пересказ. Лучше задавать вопросы на понимание текста.

Вопросы задавать конкретные (кто был, куда пошел, что сделал, а не общие – «о чем рассказ»).

27. Отыскиваем «позитивный ресурс». Это место, где ребенку хорошо, то время, когда он успешен и принят, и то дело, которое у него получается. Что-то у него обязательно получится: м.б. он хорошо играет в футбол, поет, собирает модельки и т.д. Главное, чтобы «ресурсом» не стало сидение у телевизора или за компьютером.

Отысканный ресурс срочно реализуется в занятиях в кружке или секции, в покупке соответствующего инвентаря или организации соответствующего досуга.

Хвалить и поощрять ребенка в его занятиях (хвалить его не только один на один, но и при других людях)

28. Когда самооценка ребенка слегка поднялась за счет «ресурса», на первый план выходят реабилитационные мероприятия по восстановлению здоровья. Ребенку сообщают: «Все твои многочисленные болячки, по сути, есть одно не слишком опасное заболевание – врожденные проблемы с нервной системой. Они постепенно компенсируются, т.е. проходят. Ничем серьезным ты не болен, никакого особенного лечения тебе не требуется. Требуется правильный режим дня, закаливание, чередование периодов нагрузки и отдыха (причем отдых для тебя – это что-то подвижное), много витаминов, спорта и новых, интересных впечатлений. Тогда все будет нормально». Желательно, чтобы ваше заявление подтвердил в присутствии ребенка какой-нибудь врач в белом халате.

Дальше ребенка действительно надо закалывать и т.д. Все попытки «сказаться больным» следует мягко, но решительно пресекать.

- Ты действительно так плохо себя чувствуешь? У тебя болит голова? Ты действительно не в состоянии сам с этим справиться? Ну хорошо, сегодня ты не пойдешь в школу. Конечно, и речи быть не может о телевизоре, компьютере, прогулке и кружке танцев. Будешь лежать в постели и делать уроки, чтобы не отстать от класса. Жаль, что не сможешь сходить на танцы. Кроме того, как раз сегодня вечером мы планировали сходить в парк покататься на машинках.

Часто после такого заявления ребенок практически мгновенно «выздоровливает» и заявляет, что голова у него «уже почти прошла», что он может идти в школу, на танцы и кататься на машинках.

Через некоторое время ребенок убеждается в том, что не такой уж он больной, не такой уж неуспешный, и вообще «ничем не хуже других».

29. Эмоционально поддерживайте ребенка во всех попытках конструктивного, позитивного поведения, какими бы незначительными они ни были.

30. Поощряйте ребенка за все виды деятельности, требующие концентрации внимания (например, работа с кубиками, раскрашивание, чтение)

31. Устанавливаете плотный контакт с учительницей и/или логопедом, и согласно их рекомендациям, начинаете работать с собственно учебными проблемами ребенка (дисграфия, дислексия и т.д.).

*** Часто родители гипердинамических детей задают вопрос: как заставить ребенка-младшеклассника учиться, если он ничего не хочет делать?

Никаких общих ответов на этот вопрос нет и быть не может. Каждый случай должен рассматриваться индивидуально, в контексте данной конкретной семьи.

Можно четко определить лишь то, чего делать ни в коем случае не следует.

1. **Не следует оперировать абстрактными понятиями** типа «не принято», «обществом не одобряется», «все люди так делают», «так положено» и т.д. Все эти слова для 7-8 летнего ребенка – пустой звук. Желая добиться от ребенка чего-нибудь конкретного, нужно так же конкретно сообщить ему, для чего вам это нужно.

- Я хочу, чтобы у тебя в портфеле тетради лежали отдельно от сменной обуви. Мне не нравится, когда учительница говорит мне, что у тебя все тетради в грязных пятнах. Мне стыдно и неприятно это слушать.

2. Гипердинамического ребенка (как и любого другого) **не следует «покупать».** **Можно поощрить** его учебный успех подарком, сладостью, игрушкой, **но это должно быть сделано (и объявлено) после достижения успеха.**

- У тебя еще никогда не было пятерки за диктант по русскому! Ты молодец! Пойдем, купим тебе то мороженое, которое ты выберешь.

Если пытаться «купить» ребенка до совершения им какого-то деяния («кончишь четверть без троек – куплю скейт-борд»), то раз-два это может получиться, особенно если приз для ребенка очень заманчив. А что делать потом? «Покупать» ребенка каждый раз, когда вам что-то от него будет нужно? И еще: вдруг раз-другой у него не получится («Ты не выполнил условия – не будет тебе скейт-

борда)), и он обозлится, плюнет на все и бросит вам в лицо: «Ну и не надо мне твоего скейт-борда! Не буду я этого делать совсем!» И что делать после этого?

Недопустима «плата за оценки». Как правило, она не действует больше, чем месяц-полтора. Причем:

- ребенок окончательно убеждается, что учиться он не для себя, а для родителей.
- в дальнейшем ребенок будет также ждать, чтобы его старания в любой области «подкупали».
- проникновение товарно-денежных отношений в сферу семейной жизни формирует у ребенка определенные представления об отношениях между близкими людьми. «Любовь – это, конечно, хорошо, только без денег кому же я нужен?»

3. Не следует пугать гипердинамического ребенка неприятностями, ожидающими его где-то в далеком будущем. Избегайте выражений типа:

- надо думать о будущем
- не будешь учиться, в армию пойдешь
- нормальный человек должен хорошо учиться
- неужели ты не можешь взять себя в руки
- если так будет продолжаться, прямая тебе дорога в дворники
- такие, как ты, и становятся бездельниками и наркоманами..

«Взять себя в руки» ребенок все равно не сможет, а осадок от ваших «установок» останется. Постепенно уже сам ребенок начнет думать, а то и говорить вслух «я тупой», «из меня никогда ничего не выйдет» и т.д.

Ребенка стоит предупреждать о последствиях его поступков – это гипер-ребенку как раз необходимо. Только эти последствия должны быть близкими и легко просчитываемыми. За недостатком у гипер-детей прогностического мышления лучше даже не оперировать категориями конца четверти. Лучше сказать так: «именно завтра нужно сдавать отзыв о прочитанной сказке. Тянуть дальше нельзя. Если ты хочешь посмотреть вечерний мультфильм, то садиться за отзыв нужно прямо сейчас. Иначе придется делать это практически ночью. Да и на мультфильм времени не останется.

Главная задача родителей гиперактивного ребенка – младшеклассника – это удержать хотя бы минимальный интерес к процессу обучения.

Ненависть к школе, которая часто появляется в младших классах из-за постоянных одергиваний учителей и родителей – очевидно, самое страшное из того, что может случиться.

Помним:

1. Главное, что привлекает гипер-ребенка в школе – это возможность общаться.
2. Все гипер-дети любят все общественные мероприятия (сбор металлолома, макулатуры и т.д.). Здесь он может проявить себя максимально позитивно. Родители могут проявить инициативу: любые мероприятия, которые вы организуете для класса: порадуют всех детей; поднимут ваш авторитет в глазах учительницы; доставят удовольствие вашему ребенку.
3. Попросите учительницу давать вашему ребенку как можно больше поручений, связанных с физической активностью и передвижением в пространстве (принести журнал, кого-то о чем-то предупредить и т.д.)
4. Категорически поддерживайте ребенка во всех его попытках взять любую новую «высоту». На вопрос «А как ты думаешь, у меня получится?» всегда отвечайте «Я полагаю, вполне может получиться. С моей точки зрения, для этого разумно сделать то-то и то-то».
5. Любую неудачу встречайте с оттенком юмора: «Ну это надо же! За один день получить две двойки, два кола да еще замечание в дневник! Материал для Книги рекордов Гинесса. И что же мы теперь со всем этим будем делать? Наверное, исправлять. Другого-то пути вроде как нет. С чего начнем?»

Если удалось удержать хотя бы минимальный интерес к школе во время обучения в начальных классах, то главное профилактическое мероприятие по отношению к дальнейшему обучению вы выполнили.

1. Ни в коем случае не теряйте контакт со школой. Как бы тяжело и противно не было выслушивать про «подвиги» ребенка – терпите. Только так вы можете узнать

о каких-то острых моментах: конфликтах с учителями или сверстниками, неаттестации за четверть и т.д.

➤ отмените контроль «по мелочам». Советуйтесь с ребенком: «Ты уже готов сам заполнять расписание в дневнике?» и т.д. Но стратегические «высоты» должны оставаться под вашим контролем. Если ребенку задана трудоемкая работа, помогите ему, например, подобрать литературу к сочинению, составить план и т.д.

➤ 3. Постарайтесь, чтобы досуг ребенка не был пустым. У него не должно оставаться времени на то, чтобы болтаться по улице, меньше шансов пристать к дурной компании. Гипердинамические дети склонны часто менять увлечения – принимайте это как должное. Ваша задача – не сделать из него профессионального спортсмена, ваша задача - уберечь его от криминала, наркотиков и т.д., т.к. риск девиантного поведения у гипердинамических подростков в 6-8 раз выше, чем у их «обычных» сверстников.

➤ 4. Много разговаривайте с ребенком. Не выпрашивайте и не обвиняйте (даже если очень хочется). Говорите о своих чувствах, чувствах других людей, анализируйте возникающие ситуации, рассказывайте подходящие по смыслу истории. Гипердинамический ребенок в норме – открыт. Если постоянно не щелкать его по носу, то он останется таким до полного вхождения в подростковую жизнь. Его откровенность – ваш шанс поймать и разрешить какие-то скользкие ситуации в самом начале. А это возможно только в одном случае – если ребенок вам доверяет и знает, что вы принимаете его таким, какой он есть, и придете на помощь в любом случае.